



河北工程技术学院

HEBEI UNIVERSITY OF ENGINEERING SCIENCE

河北工程技术学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



说 明

本报告是根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函[2024]17号）精神的基本要求编制而成，报告中的数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

一、 本科教育基本情况	1
(一) 学校定位与规划	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生生源质量	3
二、 师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
1. 师资队伍数量与结构	4
2. 本科主讲教师情况	6
(二) 教学经费投入情况	7
(三) 教学条件	8
1. 教学用房	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资源	8
三、 教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
1. 专业设置与调整	9
2. 培养方案	9
3. 团队建设	9
4. 专业认证	10
(二) 课程建设	10
1. 思政课教学	10
2. 课程考核	11
3. 课程资源	11
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	11
四、 专业能力的培养	12
(一) 专业人才培养目标定位	12
(二) 专业课程体系	12
(三) 实践教学	12
1. 实验教学	12
2. 实践教学及实习实训基地	13
3. 毕业设计(论文)	13
(四) 创新创业教育	14
(五) 学风建设与管理	14
五、 质量保障体系	15
(一) 教学管理队伍	15
(二) 质量监控	15
1. 规章制度	15
2. 质量控制	15
六、 学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 学生学习成果	17

(三) 毕业、就业情况	17
1. 毕业情况	17
2. 就业情况	17
七、特色发展	17
(一) 对接产业链设置专业	17
(二) 产教融合育人模式	18
(三) 主辅授课制度	18
八、需要解决的问题	18
(一) 师资队伍建设仍需持续加强	18
1. 师资队伍结构有待进一步优化	18
2. 青年教师的培养培训工作亟需进一步加强	19
(二) 教学方式方法的改革有待全面、深入开展	19
(三) 实践教学有待持续加强	19

河北工程技术学院

2023—2024 学年本科教学质量报告

河北工程技术学院创办于1997年。2001年，经河北省人民政府批准，设立石家庄法商职业学院。2011年，学校更名为石家庄城市职业学院。2014年，升格为普通本科高校，更名为现名，是一所具有学士学位授予权的全日制民办普通本科高校。

学校现有三个校区，占地总面积627528.17平方米，校舍建筑面积405100.15平方米，其中教学行政用房面积200667.46平方米。教学科研仪器设备总值10694.17万元，馆藏纸质图书168.0881万册。学校现有自有专任教师901人，其中具有高级职称专任教师172人，具有硕、博士学位专任教师833人。外聘教师437人。学校面向全国12个省市自治区招生，全日制在校生20679人。设有7个二级院系，5个公共教学部，1个中外合作办学机构。

学校现有39个本科专业，涵盖经济学、管理学、理学、工学、文学、艺术学6个学科门类，形成了以工为主，经、管、理、文、艺术学多学科协调发展的学科专业体系。

学校以建设特色鲜明的应用型本科院校为目标，恪守“修德凝道”的校训，秉承“闯、创、容、融”的大学精神，营造“允公允能，自强自立”的校风，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”战略，培养具有高度社会责任感与创新创业精神的德智体美劳全面发展的应用型人才。办学以来，已累计向社会输送70000余名专业人才。

学校注重校企合作，协同培养应用型人才。与百度、华为、新道用友、科大讯飞等企业合办14个专业。与党政、企事业单位建立合作关系，共建176个校外实习实训基地。

学校坚持开放办学，积极推进对外交流合作。与英国、意大利、韩国等12个国家的26所高等教育机构建立友好联系。

学校始终坚持党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。不断更新教育思想观念，深化教学综合改革，开展应用型人才培养的探索与实践，人才培养质量得到社会的认可。先后获得“教育部第三批国防教育特色学校”“全国就业质量建设示范高校”“全国影响力高校”“中国社会组织评估等级AAAAA单位”“河北省社会组织诚信建设先进单位”“省级红色社会组织”“对口支援西藏职业教育单位”“中国民办高等就业示范院校100强”“校企协同就业创业创新示范实践基地”“中国产教融合百强院校”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与规划

发展思路与目标定位：实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”战略，坚持内涵式发展，优化学科专业结构，合理确定办学规模，加强应用型人才培养体系建设，

优化人才培养模式，强化校企合作，探索国际教育合作，走产教深度融合协同创新之路，实现规模、结构、质量、效益协调发展。到 2030 年，把学校建成具有良好质量信誉、较大社会影响力、特色鲜明的应用型本科院校。

学科专业、办学层次定位：适应区域社会经济发展需要，形成以工学为主，多学科专业交叉融合、相互支撑、协调发展的学科专业体系。以本科教育为主，适度发展继续教育和国际合作教育，努力探索发展专业硕士研究生教育。

服务面向、人才培养目标定位：立足河北，面向京津冀，辐射全国，面向生产管理一线，培养政治合格、人格健全，专业基础扎实、实践能力强、具有高度社会责任感与创新创业精神的德智体美劳全面发展的应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有 39 个本科专业，涵盖工学、管理学、艺术学、经济学、理学、文学 6 个学科门类。本科专业布局结构：工学专业 22 个，占 56.41%；管理类专业 7 个，占 17.95%；艺术类专业 6 个，占 15.38%；经济类专业 2 个，占 5.13%；理类专业 1 个，占 2.56%；文学专业 1 个，占 2.56%。

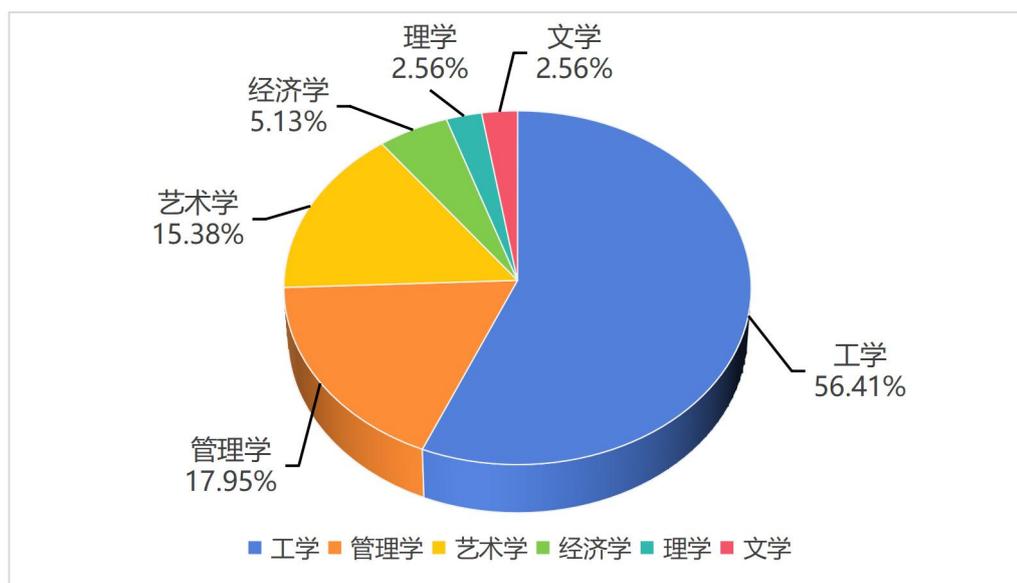


图 1.1 各专业门类占比情况 (%)

（三）在校生情况

学校全日制在校生总规模为 20679 人。其中，本科生 20649 人，专科生 30 人，函授生 2532 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 99.85%。学校在校生规模趋于稳定。与 2023 年相比，本科生比例基本持平。

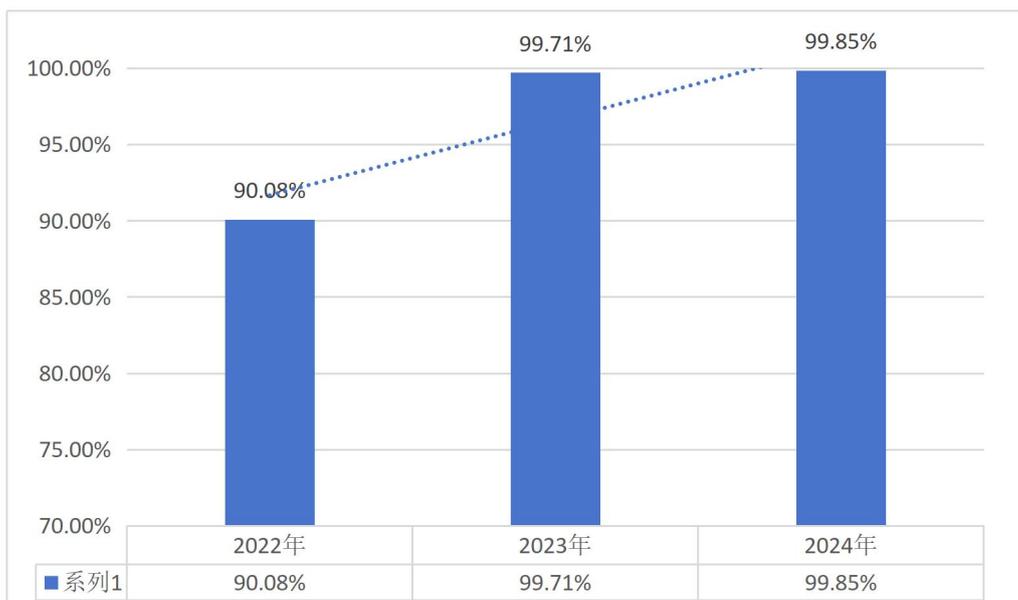


图 1.2 近三年学校本科生数占全日制在校生总数的比例 (%)

(四) 本科生生源质量

录取率和报到率高，省内生源占比高。2024 年，学校面向全国 12 个省（市）招生。计划招生 5731 人，实际录取 5694 人，录取率为 99.35%。实际报到 5362 人，报到率为 94.17%。招收本省学生 5271 人，占录取人数比例的 92.57%。

生源质量逐年提高。与 2023 年相比，生源质量有所提升。河北省 2024 年历史组合本科省控线 449 分，我校历史组合平均投档分 469 分，高出省控线 20 分；河北省 2024 年物理组合本科省控线 448 分，我校物理组合平均投档分 462 分，高出省控线 14 分。

2024 年，学校招收工学、理学、管理学、经济学、艺术学类的学生人数分别为 2291 人、118 人、438 人、95 人、912 人，占总招生人数的比例分别为 59.44%、3.06%、11.36%、2.46%、23.66%。

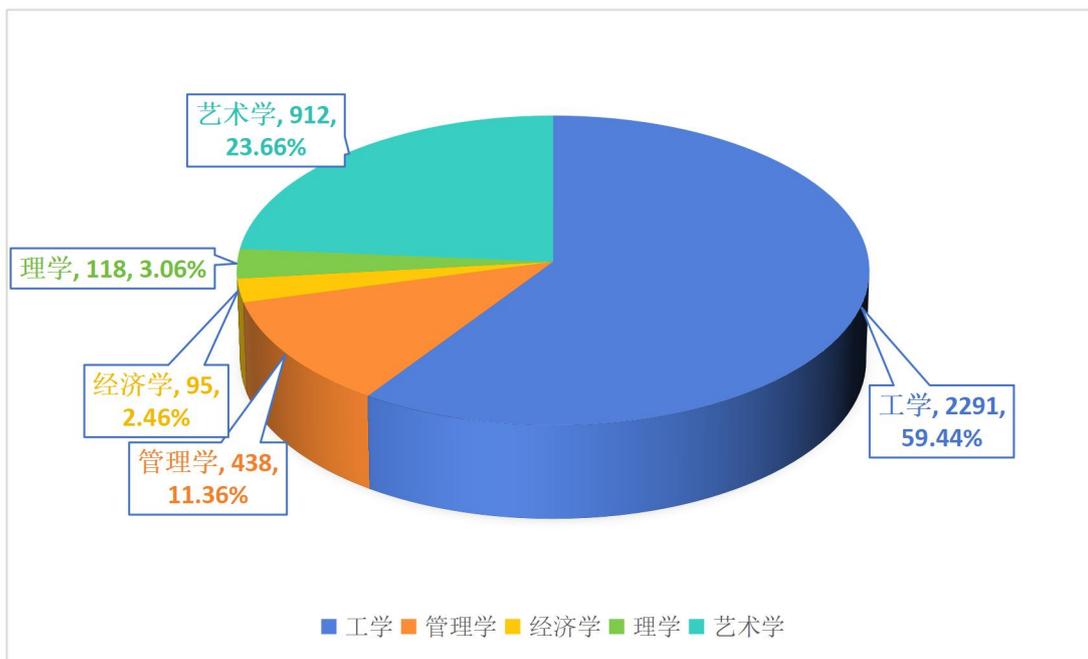


图 1.3 各学科门类招生比例 (%)

二、 师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 901 人，外聘教师 437 人。折合学生数为 20932.2，总生师比 18.7:1。

具有高级职称的专任教师 172 人，占专任教师的比例为 19.09%。具有硕士或博士学位的专任教师 833 人，占专任教师的比例为 92.45%。“双师型”教师 267 人，占专任教师的比例为 29.6%。

2023-2024 学年，新增河北省教学名师 1 人，省级优秀教学团队 1 个。学校现有省级教学名师 5 人，省级优秀教学团队 5 个。

学校有专职学生辅导员 106 人。其中，具有研究生学历的 88 人，所占比例为 83.02%；具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 16.98%。生师比为 197.48:1。

学校有专职心理咨询教师 9 人。生师比为 2325.91:1。

学校有专职就业管理人员 4 人，专职就业指导教师 16 人。生师比为 325.50:1。

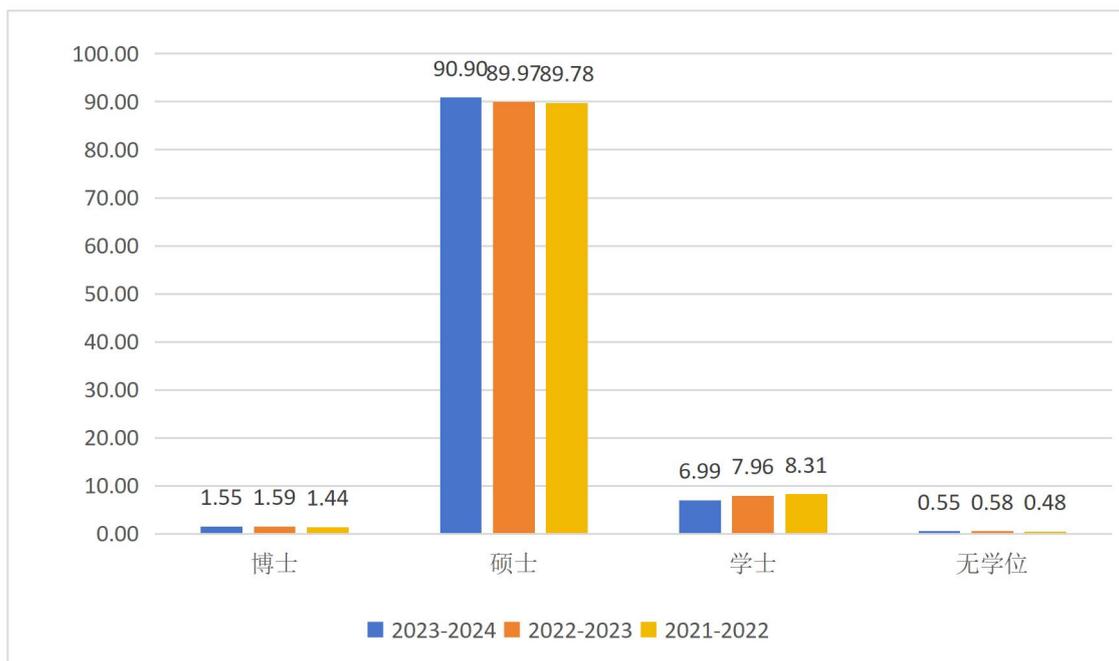


图 2.1 近三学年专任教师学位情况 (%)

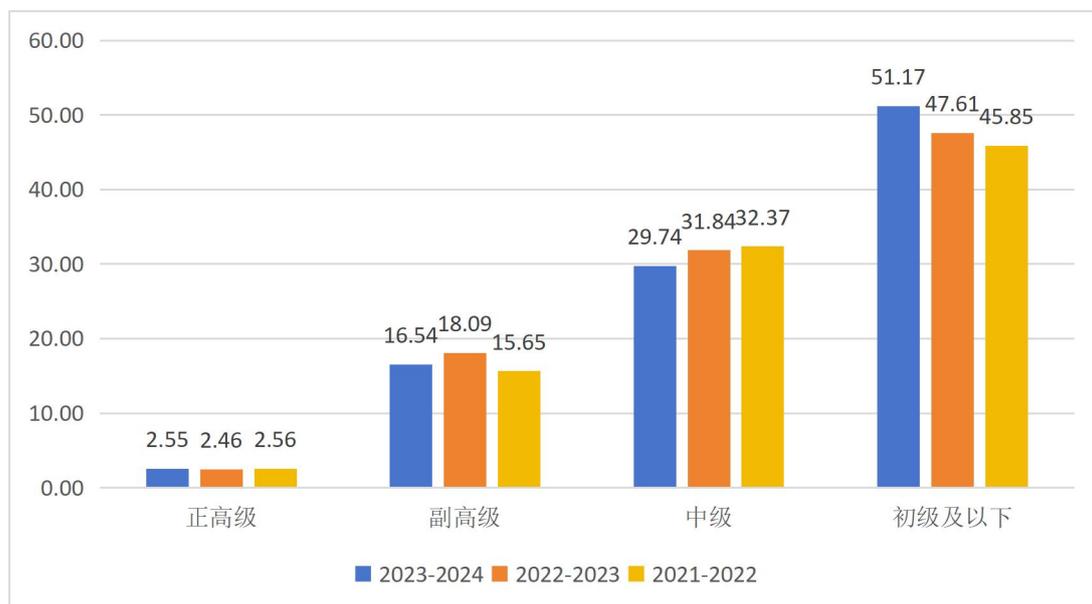


图 2.2 近三学年专任教师职称情况 (%)

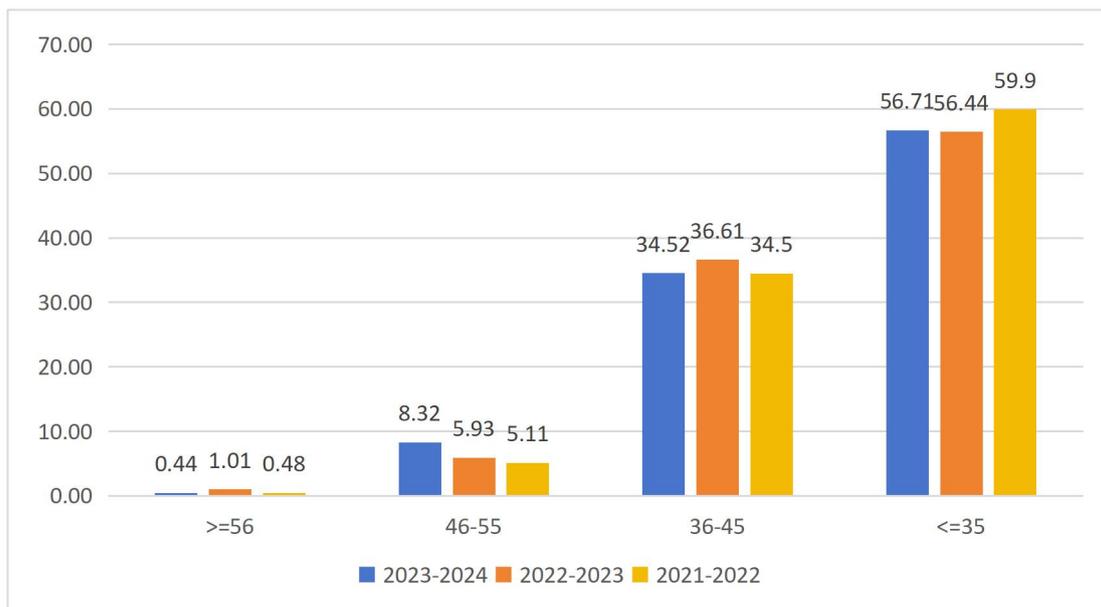


图 2.3 近三学年专任教师年龄结构 (%)

2. 本科主讲教师情况

全校开设课程总门数 1825，课程总门次数 8458。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 601，占总课程门数的 32.93%；课程门次数为 1825，占开课总门次的 21.58%。

正高级职称教师承担的课程门数为 163，占总课程门数的 8.93%。课程门次数为 445，占开课总门次的 5.26%。其中具有教授职称教师承担的课程门数为 117，占总课程门数的 6.41%。课程门次数为 150，占开课总门次的 1.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 488，占总课程门数的 26.74%。课程门次数为 1967，占开课总门次的 23.26%。其中具有副教授职称教师承担的课程门数为 354，占总课程门数的 19.40%；课程门次数为 1480，占开课总门次的 17.50%。

自有专任教师中，承担本科教学的具有教授职称的 20 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 68.57%。

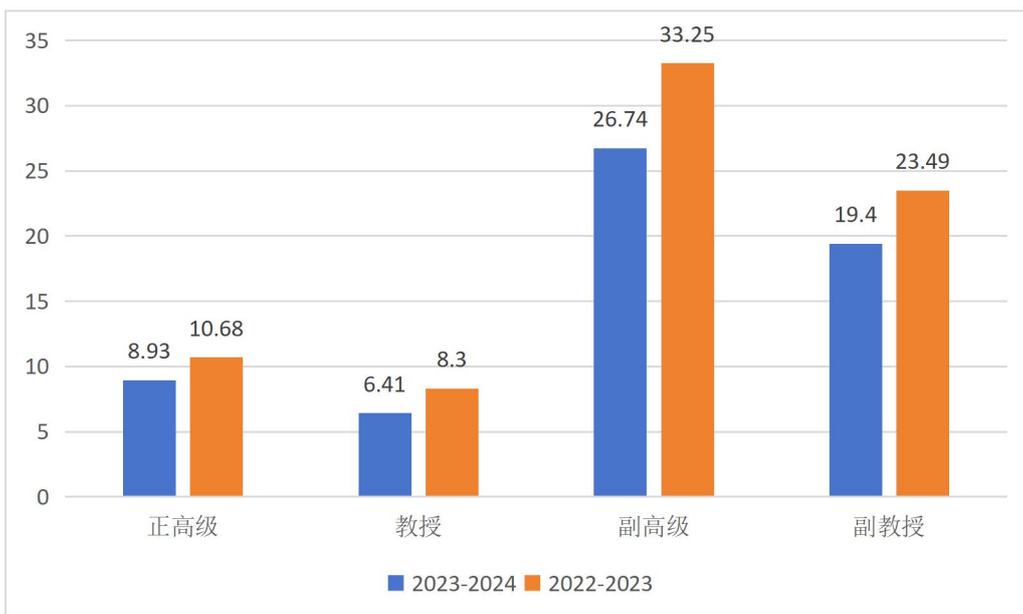


图 2.4 近两学年副高级以上职称类别教师承担课程门数占比 (%)

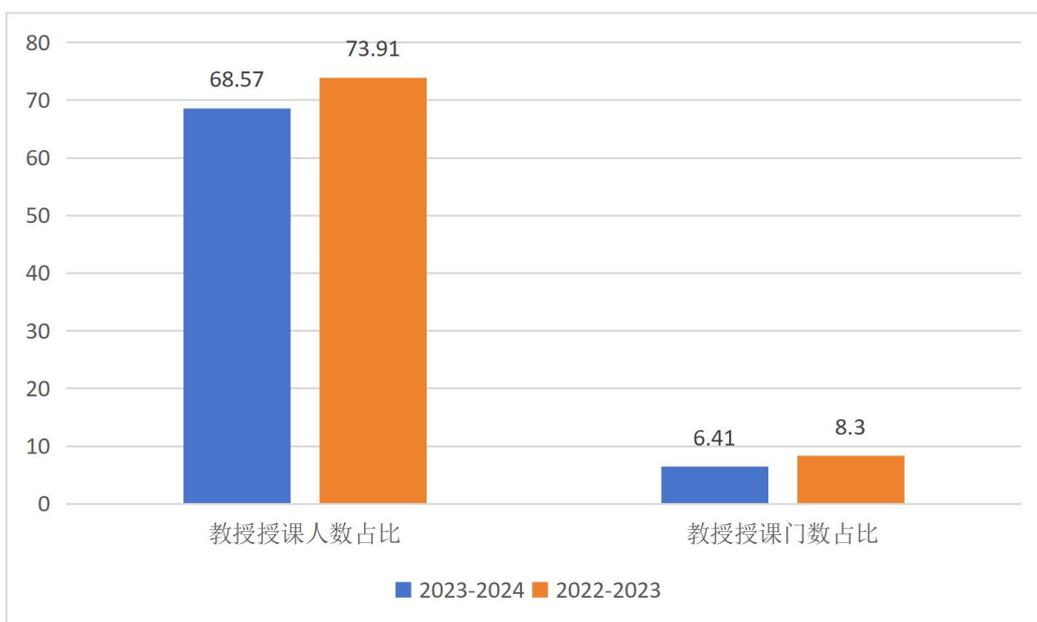


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

省级教学名师 5 人，本学年全部担任本科课程的主讲教师。本学年主讲本科专业核心课程（449 门，1402 门次）的正高级教师人数 89 人，其中教授为 42 人。231 名具有高级职称教师承担本科专业核心课程，其中副教授人数为 185 人，高级职称教师承担的本科专业核心课程 285 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.47%。

（二）教学经费投入情况

学校科学规范编制预算，提高经费使用效益。按照“科学预算、教学优先、保障到位”的原则，采用“基本支出预算+项目支出预算”的预算投入模式，经费优先保证教学，确

保教学经费持续增长。

2023 年教学日常运行支出为 5402.06 万元，本科实验经费支出为 161.91 万元，本科实习经费支出为 254.44 万元。生均本科教学日常运行支出为 2580.74 元，生均本科实验经费支出 78.41 元，生均本科实习经费支出 123.22 元。

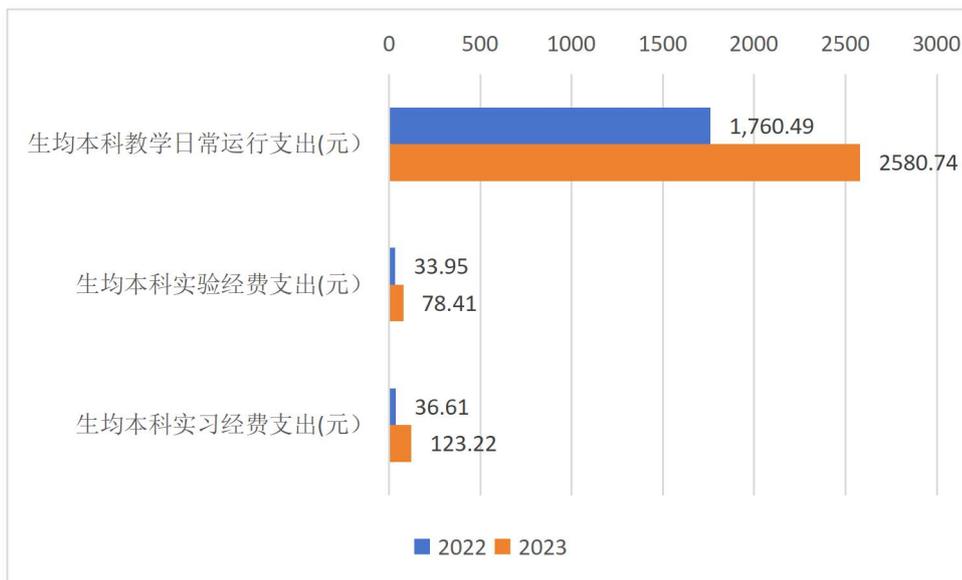


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费支出、生均实习经费支出

(三) 教学条件

努力改善教学条件。2023 年启动 40000 平方米的教学楼、体育馆、学生宿舍建设项目，于 2024 年 9 月投入使用。校舍、运动场所、活动场所及设施利用率高，满足人才培养需要。教学、科研设施的利用率不断提高。图书馆及馆藏资源利用率较高。

1. 教学用房

学校总占地面积 627528.17 平方米，建筑面积为 405100.15 平方米。其中，教学行政用房面积共计 200667.46 平方米，生均教学行政用房为 9.70 平方米。学生宿舍面积 174799.53 平方米，生均 8.45 平方米。

体育馆面积 10565.12 平方米，生均体育馆面积 0.51 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

重视实验室建设，不断加大实验室建设经费投入，实验教学条件持续改善。教学科研仪器设备资产总值 10694.17 万元，生均教学科研仪器设备值 0.511 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2603.02 万元。

学校实验室、实习场所总建筑面积为 2.62 万 m²。建有 170 个实验、实训室，有省级实验教学示范中心 1 个。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总建筑面积 3.45 万平方米，阅览室座位数 4000 个。拥有纸质图书 168.08 万册，当年新增 3.29 万册，生均纸质图书 80.30 册；拥有电子图书 1.46 万册，电子期刊

8.73 万册，学位论文 417.44 万册，音视频 4.78 万小时等较为丰富的馆藏资源。

2023 年图书流通量 3.77 万本册，电子资源访问量 466.93 万次，当年电子资源下载量 15.52 万篇次。

三、 教学建设与改革

（一）专业建设

明确思路，分类推进专业建设。按照“优化结构，提高质量，培育特色，创建一流”的专业建设思路，制定并实施《本科专业建设管理办法》，对专业进行分类建设和管理。落实新办专业和优势特色专业支持政策以及一流专业遴选、培育和管理办法，培育优势特色专业，全面提升专业建设水平。强化二级学院专业建设的主体责任，促进各专业教学条件、教学管理水平和教学质量的提升。校内一流本科专业建设，每个专业年投入 8 万元用于专项建设。优势特色专业每专业年投入 5 万元用于专项建设。

现有土木工程、建筑学、通信工程、国际经济与贸易等 8 个省级一流本科专业，1 个省级一流专业建设点。有环境设计、软件工程、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、虚拟现实技术、舞蹈表演等 21 个校级一流本科专业建设点，金融工程等 4 个校级优势特色专业建设点。

1. 专业设置与调整

动态调整专业设置，持续优化专业布局。实施《本科专业设置及动态调整办法》，确定专业设置的基本原则、论证程序。本学年，以社会需求为导向，增设了会计学、智能建造、空间信息与数字技术 3 个专业。成立了数智产业学院，以强化产教融合。暂停艺术设计学等 5 个专业的招生，构建更加符合地方经济社会发展的应用型专业体系。

2. 培养方案

以 OBE 理念为指导，开展人才培养方案的修订与调整。依据应用型人才培养目标定位、行业及区域经济发展对人才培养的需求，开展人才培养方案的修订和制定工作。出台《关于制订 2023 级本科人才培养方案的指导性意见》，遵循 OBE 理念，按照“专业调研论证、企业行业专家参与论证、学校审定”的程序，组织开展了 2023 级、2024 级各专业人才培养方案的修订、制定工作。工科类专业以工程教育认证思路为引领，将相关要求融入人才培养方案。经管类、文学类、艺术设计类相关专业以新文科建设为指导，加强传统专业升级改造。各专业成立了由行业企业专家、校外同行、一线教师组成的人才培养方案修订小组，共同参与人才培养方案的修订工作。

制定并实施《人才培养方案管理办法》，实行学期开课计划审核制度，切实做到开课有计划、授课有大纲、调整有审批、过程有监控，保证人才培养方案执行到位。

3. 团队建设

积极开展教学团队建设与专业带头人培养工作。落实《优秀教学团队评选与管理办法》《基层教学组织管理办法》《优秀基层教学组织评选办法》《专业带头人遴选与考核管理

办法》，给予资金和政策支持，加强优秀教学团队、专业带头人培养。学校现有6个省级优秀教学团队，3个校级优秀教学团队。80个校级基层教学组织中，54个已完成省级平台达标备案，2个获得省级优秀认定，10个获得校级优秀认定。聘请14名来自高校、企业的高职称人员作为校外专业带头人，在专业建设方面发挥重要作用。

4. 专业认证

开展国际专业认证。本学年，以通信工程专业为试点开展德国 ASIIN 认证工作，通过认证促进专业内涵建设，不断提高专业建设水准。

（二）课程建设

分类管理，推进课程建设。制定并实施《本科课程建设管理办法》，明确课程建设的目标、思路、标准和措施。以淘汰“水课”，打造“金课”为目标，按照合格课程、校级优质课程、一流课程进行分类管理和建设。2023年以来，学校立项9门校级一流课程、75门校级优质课程和1门课程思政示范课程，录制完成19门线上一流课程微课并在“智慧树”课程平台校内共享。6门课程立项为省级一流课程，《土木工程材料》课程推荐参与国家级一流课程的评选。现有122门校级优质课程建设项目，151门校级一流本科课程或校级课程思政示范课程建设项目，3门省级精品在线开放课程，11门课省级一流本科课程，3门省级课程思政示范课程。

1. 思政课教学

明确目标追求。把思政教育贯穿于各专业人才培养方案中，实现立德与树人有机结合。结合工科、理科、艺术类专业特点分层次、分类别推进课程思政建设，不断探索因材施教、因课施教的育人范式。思政课教师、专业课教师、辅导员结对共建，互动发力，强化教师育人意识，提升育人能力，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局。

重视队伍建设。严格把关思政课教师的思想政治素质、师德师风与业务能力，在配齐专职思政教师的基础上积极落实岗位津贴，深入推进人才培养计划，确保专职教师队伍的质量及可持续发展。制定并实施青年教师导师制，通过“以赛代训”“传帮带”“教师加油站”“青椒计划”等举措，带动新入职教师快速成长、切实提高教师队伍素质和业务能力。

发挥主渠道作用。充分发挥思政课程的主渠道作用，严格执行《高等学校思想政治理论课建设标准》，开齐开足思政必修课。深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要讲话精神，落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程。高度重视教材选用管理，统一使用“马工程”重点教材。严格落实党委书记、校长上好思政理论课制度。党委书记、校长每学期听课不少于6课时，讲思政课不少于4课时。

2. 课程考核

推进课程考核方式改革。制定并实施《课程考核管理办法》，推进课程考核方式改革。依据课程所支撑的毕业要求指标点，恰当合理地制定课程考核方案，反映培养目标的达成度。改变“重记忆、轻能力”的考核模式和考核内容，强调学生应用能力、实践能力、发现和解决问题能力、创新能力、团队合作能力等方面的考核。倡导实施多样化的课程考核方式，提高学生学习评价的科学性和有效性。要求“考核有内容、评价有标准、过程有记载、成绩有依据”，通过采用闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合、纸质考试与上机考相结合、考试与考查相结合、形成性评价与终结性评价相结合的多元化方式，全面客观地反映学生在校期间的学习成果。加强学习的过程管理，充分发挥过程性考核的诊断性作用，将学生作业、课堂表现、随堂测验、小组讨论和专题论文等作为考核内容。

3. 课程资源

重视课程资源建设。教师在学习通平台自主建设网络课程 3000 多门次，引入“智慧树”“超星泛雅”在线平台课程 400 余门，初步构建了以合格课程为基础、优质课程为重点、一流本科课程和课程思政示范课程为示范、网络课程为辅助的课程建设体系。目前，学校已建设 7 门省部级精品在线开放课程（校级 MOOC 课程 15 门），11 门省级一流课程，3 门省级思政示范课程，16 门校级精品在线课程。

本学年，学校面向本科生开设课程 1825 门，课程门次数为 8458 门次。其中公共必修课 61 门，2759 门次，占开课门次总数的 32.62%；公共选修课 119 门，211 门次，占开课门次总数的 2.49%；专业课 1648 门，5488 门次，占开课门次总数的 64.89%；专业必修课 4687 门次，占开课门次总数的 55.41%。

（三）教材建设

严把教材质量关。出台《教材管理办法》，成立教材工作委员会，统筹组织教材的选用以及自编教材的立项审核工作。按照“教师推荐、学院审核、学校审批”的程序，规范教材选用工作。支持教师编写有特色、应用性较强的教材。高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。选用优秀（规划、获奖）教材比例为 7%，选用新出版教材比例为 66%。“马工程”教材使用率达到 100%。每学期开展教材评价，学生对选用教材的整体满意度平均为 99.07%。

（四）教学改革

积极推进教学改革与创新。以多种形式、多次组织教师参加 OBE 理念相关主题培训，引导教师树立教学以学生的学习、学生的发展为中心的理念。通过政策激励、培训引导、观摩示范，推动课堂教学改革与创新，积极开展启发式、探究式、问题导向式、情景模拟式、案例分析式教学，努力改变“满堂灌”“一言堂”状况。

出台《教学综合改革工程实施意见》《教学改革研究项目管理办法》《教学成果奖评

选与奖励办法》，激励引导教师积极、主动参与教学改革。近两年，组织开展 7 项教学综合改革和 6 项专项改革，教师主持各类教研教改项目 80 余项。2023-2024 学年，有 12 项校级教学成果获得表彰与奖励。立项省部级教学研究与改革项目 6 项。

四、专业能力的培养

（一）专业人才培养目标定位

培养应用型人才。坚持应用型办学定位，本着“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，结合新工科、新文科、新商科建设要求，制定并实施《关于制订 2023 级本科人才培养方案的指导性意见》，培养面向生产管理一线，培养政治合格、人格健全，专业基础扎实、实践能力强、具有高度社会责任感与创新创业精神的德智体美劳全面发展的应用型人才。

各专业在充分调研毕业生、用人单位反馈、社会需求状况、学科专业特色和现状的基础上，工科类专业以工程教育认证为引领，将相关要求融入人才培养方案。经管类、文学类、艺术设计类相关专业以新文科为引导，加强传统专业升级改造。修订了各专业的培养目标、毕业要求，建立课程与毕业要求的对应关系，进一步提高了人才培养方案与学校人才培养目标定位的契合度。

（二）专业课程体系

构建“平台+模块”课程体系。以应用型人才培养为目标，以知识、能力、素质协调发展为原则，构建以专业应用能力培养为主线，通识教育、专业基础教育、专业教育和综合实践实训四大平台有机衔接的“平台+模块”课程体系。实践教学学分比例要求为：工科类专业 35%~40%、艺术类专业 50%、其他类专业 30%~35%。

将“四史教育”“劳动教育”“美育”纳入培养方案，开设了面向全体学生的创新基础和创业实践课程，增设课外创新实践（第二课堂项目）必修学分，实现了课内与课外、校内与校外的有机整合。

重视思政课程和课程思政建设。全面开设思政课程，加大思政课程和课程思政建设力度，以思政教师与专业教师“同上一堂课”的形式，使课程思政理念深入人心，形成“课程门门有思政、教师人人重育人”的育人局面。

（三）实践教学

1. 实验教学

规范实验（训）教学过程管理，保证实验（训）项目开出率。修订《实验（训）教学工作管理办法》《实验室开放管理办法》，制定《实验（训）教学环节质量标准》等实验教学管理文件，明确实验（训）教学环节的质量标准，严格落实实验（训）教学任务，规范实验（训）教学过程管理，开齐开足实验（训）项目。本学年实验（训）项目开出率 99.67%。

2023-2024 学年，开设本科实验的专业课程共计 812 门，1186 门次。共计 66708 学时。其中独立设置的专业实验课程 150 门，301 门次，共计 21306 学时。

注重实验教学队伍建设。现有专职实验技术人员 18 人，兼职实验技术人员 6 人。本学年实验技术人员参与培训 57 人次。已建立起一支结构较为合理、满足应用型人才培养需求的实验指导教师队伍。实验教学效果良好。

2. 实践教学及实习实训基地

重视教师实践教学能力的培养与提高。积极推进“双师双能型”师资培养，鼓励教师通过专业进修、企业挂职锻炼等多种方式提升实践教学能力，近 2 年参加社会实践、企业挂职锻炼的教师 243 人次。目前，学校有“双师双能型”教师 158 人，具有工程背景和行业经历的教师 109 人。聘任企事业单位人员作为指导教师共同开展实践教学与指导，满足各专业见习、实习、实训、毕业设计（论文）等实践教学环节的需要。本学年共计 98 个校外实习、实践、实训基地合计接纳学生 8671 人次，覆盖全部本科专业。

扎实推进实习与教学实践基地建设。制定《河北工程技术学院校企合作管理办法》《河北工程技术学院校企合作工作考核管理办法》，强化校企合作，扎实推进实习与教学实践基地建设。在合肥科大讯飞教育发展有限公司、北京百度网讯科技有限公司、浙江华为通信技术有限公司、河北省建筑装饰业协会等单位建有实习、实践、实训基地 176 个，为学生实习（实训）搭建平台。

3. 毕业设计（论文）

严把选题质量关。修订并实施《本科生毕业设计（论文）管理规定》《本科生毕业设计（论文）撰写规范》，对毕业设计（论文）选题、开题等做出明确要求和具体规定。确保选题符合专业培养目标和教学基本要求，体现系统性和综合性训练。一人一题，加强选题和开题审核，确保选题合理、难度适中、工作量适当，围绕社会发展和生产实践真题真做。近三届毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成的比例均超过 50%，体现了应用型人才培养的要求。

严格过程管理。各二级学院成立毕业设计（论文）工作领导小组，对毕业设计（论文）进行全过程管理。学校利用“维普大学生论文”系统平台，从选题到开题答辩、中期检查、毕业答辩等环节对毕业设计（论文）进行全过程管理和监控。将毕业设计（论文）作为教学专项检查的一项重要内容，从选题、开题报告、中期完成任务情况、毕业设计（论文）的质量等方面，在不同阶段均按照一定比例进行抽检，将相关问题及时反馈，并督促落实整改。2024 届毕业设计（论文）总计 4345 篇，其中优秀率 0.97%，良好率 34.98%，中等率 50.82%，及格率 13.12%。

2024 届，共有 772 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中 272 人为外聘教师。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例占 45.98%。每位教师平均指导学生人数为 5.62。

（四）创新创业教育

加强“双创”教育。出台《关于进一步加强大学生职业生涯规划教育指导工作的实施办法》，配齐配好《职业生涯规划》《就业指导》《创新创业教育》课程教师，加强教师培养培训和课程建设工作。定期开展大学生职业生涯规划、就业指导方面的专题讲座，积极与石家庄市人社局沟通，引入更专业、更实用的职业规划资源，帮助学生更好地了解就业市场，明确职业目标，提升就业竞争力。

目前学校有创新创业与就业指导专职教师 16 人，兼职导师 15 人。形成了一支初具规模、素质优良、扎实肯干的教师队伍。

学校现有校企协同就业创业创新示范实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。学校 2024 年 6 月成立素质教育学院，下设创新创业教育中心，以就业指导、职业生涯规划、职业素质拓展、核心素养提升、成长成才引导为主线，开展全程创新创业教育教学活动。

通过打造“赛教一体化”生涯就业教育解决方案，以创新创业大赛为重点，建设“竞赛”贯穿、“五育”并举的创新创业教育实践体系。2023 年，学校荣获首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛“高校优秀组织奖”。2024 年，荣获大艺展省级一等奖 5 项，二等奖 7 项，三等奖 8 项，优秀创作奖 2 项，优秀组织奖 1 项。河北省第三届大学生文化创意设计大赛获创意魅力赛道二等奖 1 项、三等奖 3 项，红色筑梦赛道三等奖 2 项。

本学年有全日制本科在校学生 968 人参与创新创业训练项目，在校学生创业项目 37 项，参与学生 212 人。获准立项省部级大学生创新创业训练项目 11 项。

（五）学风建设与管理

健全学风建设与管理制度。制定《关于加强学风建设的指导意见》《关于加强我校大学生养成教育工作的实施办法》等系列制度措施，修订《第二课堂成绩单制度实施办法》《学生综合测评条例》《国家奖助学金评审管理办法》《校级学业奖学金、励志奖学金评审办法》，构建了相对完善的制度体系，创造公平公正的保障条件。

多措并举推进学风建设。坚持以学生为中心的工作理念，坚持以日常管理为基础、学业指导为重点、考核激励为抓手的原则，遵循学生成长规律主线，抓住激励和约束两个关键，开展包括榜样示范教育、强化正向激励机制，突出学生先进集体、个人在学风建设中的示范和导向作用，引导学生树立勤恳学习、努力奋斗的良好学风。加大对各类专业技能竞赛和创新创业比赛中取得优秀成果的表彰力度，注重发挥学生党员、学生干部的中坚作用，营造创先争优氛围。强化事前预防，建立学业预警机制和学情分析研判等约束机制。

通过“校园秩序”“内务秩序”“教学秩序”检查，盯紧末端管理，将学风建设“触角”深入至学校各个场所。开展“知校史，学校训”主题教育活动，以文明校风涵养学风。发挥教师的主导作用，以良好教风带学风。考前重教育，考中严管理，以考风促学风。充分发挥党政包联领导干部、专任教师、辅导员、学生导师、义工辅学六支队伍的作用，为

大学生提供学习学业指导、评估和建议，做好学风帮扶工作。开展学风建设“六率”推进工程，包括出勤率、通过率（课程考核通过率、四六级考试通过率、专业证书考试通过率）、升学率（考研录取率等）、违纪率、评优率和就业率，每学期定期统计“六率”情况，通过明确指标、数据分析、分析研判等方式，找准学风建设的症结和问题，靶向施策，精准帮扶，做实做细学风建设工作。

五、质量保障体系

（一）教学管理队伍

管理队伍健全、队伍结构合理。学校实行校、院（部）两级教学管理体制。形成了由分管教学副校长、教务处管理人员、教学质量管理工作办公室管理人员、各教学单位教学副院长（副部长）和教研办主任、教学秘书共计 69 人组成的专职教学管理队伍。其中，具有副高级以上职称 24 人，占比 34.78%；具有硕士及以上学位人员 47 人，占比 68.12%。队伍结构合理。

重视教学管理队伍建设。通过职业道德教育、岗位培训、研讨会、教研活动、校际交流活动、挂职锻炼、在职提升学历学位等方式，提高教学管理人员的能力，提升教学管理人员的素质。

（二）质量监控

1. 规章制度

健全、完善规章制度，教学管理有章可循。通过“废、改、立”的方式，制（修）订了 62 项教学管理规章制度，形成了涵盖教学基本规范、学籍与教务管理、实践教学管理、教学改革与建设管理、教学质量管理等方面的教学管理制度体系。对课堂教学、实践教学、考试、专业见习、毕业论文（设计）等主要教学环节提出了明确的规范和要求，使教学工作做到有章可循、有据可依。制定《人才培养方案管理办法》《课程教学大纲的编制和管理办法》，明确人才培养方案制（修）订、课程教学大纲编写的质量要求，制定《教师教学质量评价实施办法》形成了较为完整的教学质量标准体系。

严格制度执行，教学运行平稳有序。严格执行《教师教学工作规范》《主要教学环节质量标准》《教师任课管理办法》《课表编排与运行管理办法》《教学事故认定及处理办法》等制度，规范教师教学行为，加强授课计划、课程编排、调停课管理。定期组织开展“三期”（期初、期中、期末）教学检查和试卷、毕业设计（论文）、教学档案等常规检查和专项检查。定期召开教学工作例会，研究解决教学管理中的问题。近三学年，未发生重大教学事故，教学运行平稳有序。

2. 质量控制

不断完善教学质量保障体系，落实教学质量保障制度。修订《教学质量保障与监控体系运行办法》，建立了以保证应用型人才培养质量为目标，由组织体系、目标体系、规章

体系、流程体系、评估体系及反馈整改体系六个子体系构成的教学质量保证体系，进一步形成了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量意识。制定《课程评估实施办法》，积极探索校内自我评估机制。落实《教学检查工作制度》《教学督导工作条例》《学生信息员工作制度》《听课制度》，保障主要教学环节质量。

加强教学质量监控队伍建设，常态开展质量监控活动。本学年，不断充实校、院（部）两级教学督导和学生信息员队伍。现有校级教学督导员 12 人、院系督导 142 人和校级学生信息员 446 人。常态化开展“三期”教学检查，内容涵盖教案、课件、课堂教学、作业布置与批改、实践教学、教研活动、课程考核等教学材料与教学环节。定期开展试卷、实践教学等专项教学检查，并引导二级学院（部）积极开展自查，自纠。

实施领导干部深入课堂听课、教学督导随机听课和同行相互听课制度。每月召开校级教学督导例会，发布督导简报。期中、期末召开师生座谈会，多渠道收集教学信息、师生意见建议，认真研究分析，及时反馈、整改。2023-2024 学年，抽检专业毕业设计（论文）253 份。抽检试卷 2313 份，基本达到任课教师课程考核试卷全覆盖。2023-2024 学年，购买超星学习通评教平台，实现了信息化质量监控与传统监控方式的有机结合。本学年，学校领导听评课 64 学时，校、院（部）教学督导听评课 11380 学时，中层干部听评课 360 学时。本科生参与评教 368384 人次。

规范平台数据填报，发挥数据平台作用。制定《教学基本状态数据采集与发布管理办法》，明确数据平台填报的牵头部门、填报部门和提供部门，建立了培训、沟通和汇报制度，形成了董事长、校长到每一位教职工关注数据、使用数据的氛围，有效提高了数据填报的质量。根据年度状态数据分析报告查找分析师资队伍、教学条件、专业与课程、质量管理、学风建设、教学质量等方面存在的问题，有针对性地采取建设与改进措施，利用数据分析报告指导教学资源分配，有效推进平台数据和资源配置联动，促进办学基本条件改善和内涵质量提升。

开展国际专业认证，提高人才培养质量。本学年，以通信工程专业为试点开展德国 ASIIN 认证工作，通过认证促进专业内涵建设，做到以评促建，以评促改，不断提高专业人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度较高。建立定期开展学生满意度调查分析及改进机制。每学年开展学生满意度调查，每学期组织学生评教活动，将调查结果作为改进教育工作的参考依据，不断提高学校的教育教学水平。2023-2024 学年，本科生参与评教 368384 人次，学生对教师课堂教学的满意度高。据麦可思调查数据显示，我校 2024 届毕业生对学校教学的满意

度为 96.33%。

（二）学生学习成果

学生学习成果良好。学校围绕立德树人根本任务，在培养德智体美劳全面发展的时代新人，提高人才培养质量，激发学生创新意识，营造积极向上的优良学风上下功夫，通过知识、能力、素质三位一体的培养模式，学生的综合素质、实践动手能力、独立解决实际问题等能力得到了极大的提升。2023-2024 学年本科生获得省部级及以上学科竞赛奖 470 项，获艺术类专业比赛奖励 199 项，获得专业职业资格证书总数 347 人次。在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生“互联网+”大赛、“挑战杯”、“学创杯”大学生创新创业大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、大学生数字技能应用大赛、全国大学生英语能力挑战赛、“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛中屡获佳绩。

（三）毕业、就业情况

1. 毕业情况

2024 年本科毕业生共计 4345 人，实际毕业 4330 人，学位授予率 99.65%，毕业率为 99.65%。

2. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作。完善促进就业相关制度，建立就业帮扶台账，有针对性地为就业困难毕业生开展“一对一”就业帮扶和费用补贴工作。本学年，书记校长带头“访企拓岗促就业”43 场，有效推进就业工作。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率为 90.65%，绝大多数毕业生已顺利落实具体去向。毕业生主要的毕业去向是企业，占 75.73%。升学 91 人，占 2.09%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.09%。

从具体去向来看，毕业生以直接就业为主，近两届毕业生的协议、合同和其他录用形式就业的流向占比分别为 67.15%、86.17%，其中本科毕业生的协议、合同和其他录用形式就业的流向占比分别为 69.03%、86.70%，就业落实情况整体向好。近两届，均有九成以上毕业生对学校就业服务工作表示满意。

从就业单位性质看，已就业的本科毕业生中，到企业工作的最多，为 3279 人。其中到国有企业工作的 115 人，占毕业生总人数的 2.66%。到三资企业工作的 57 人，占毕业生总人数 1.32%。到其他企业就业的毕业生 3107 人，占毕业生总人数的 71.76%。到机关工作的 15 人，占毕业生总人数的 0.35%。到事业单位（含高等教育单位、科研设计单位、中初教育单位、医疗卫生单位、城镇社区及其他事业单位）工作的 161 人，占毕业生总人数的 3.72%。

七、特色发展

（一）对接产业链设置专业

学校始终坚持把社会需求放在第一位，紧密结合地方行业产业，围绕区域经济社会发

展和人才需求，不断优化学科专业结构。围绕应用型办学定位，坚持专业设置深入对接产业链，并将服务同一产业链的专业进行整合，形成了五大专业群。各专业和各专业群紧紧围绕产业链人才需求和岗位设置，相互交叉融合，为区域经济社会发展提供有力人才支撑。另外，为更好地提升服务行业、产业能力，学校成立了河北城市学研究会和城市发展研究所，针对当前社会经济发展中的热点问题进行研究，提高学校服务社会的能力。

（二）产教融合育人模式

充分利用办学机制灵活的优势，通过校企合作、产教融合，整合校内外资源，增强办学实力，形成了共建现代产业学院、合办专业、引企入校、联合培养、共建校外实习实训基地等多层次、多形式的校企合作育人模式。通过与合作企业开展人才培养方案共制、人才培养模式共构、教学共施、教材共编、基地共管、师资共培、项目共研、就业共助、效果共评、成果共享，不断改革人才培养模式，持续提高人才培养质量。产教融合协同育人的办学特色日益凸显。

学校还将进一步与政府组织、行业协会以及品牌企业积极开展横向联合与合作，加强技术创新平台建设，组建技术研发中心、工程技术中心、研究所、重点实验室等，切实提升学校科技服务地方经济社会发展的能力。

（三）主辅授课制度

制定《河北工程技术学院主辅教师授课制度（试行）》，对人才培养方案中除通识课之外的必修专业基础、专业课和集中性的实践课程联合施教，依据教学内容和教学环节，确定主、辅授课教师，充分发挥企业教师实践经验丰富、学校教师理论能力强的特点。

主辅教师授课制度的实施，进一步深化了我校的校企合作、产教融合，有利于校内教师实践教学能力的提升。充分发挥企业教师和学校教师在各自专业技能和理论基础方面的优势，建立专兼结合的“双师型”教师队伍。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍建设仍需持续加强

1. 师资队伍结构有待进一步优化

目前教师数量虽然能基本满足教育教学需要，但具有高级职称专任教师的比例有待进一步提高，高层次、高水平人才不足，教师数量与职称结构在各专业间仍存在某些不均衡状况，部分专业的生师比略高，与我校高质量发展的目标追求还有一定差距。

学校将通过有针对性地对教师职称评审提供指导和支持。进一步落实《高层次人才引进管理办法》《教职工在职进修管理办法》，持续加大高层次人才引进和培养力度，完善领军人才软引进政策，形成人才队伍建设的有效补充。采取引进、调整的方式，进一步优化相关专业师资队伍结构。

2. 青年教师的培养培训工作亟需进一步加强

学校 35 岁以下青年教师数量占比较高，部分青年教师存在教学经验不足、缺乏企业实践经历等问题，青年教师的培养培训工作亟需进一步加强。

学校将通过发挥骨干教师对青年教师的“传帮带”作用，积极开发校本培训项目，充分利用校本培训，提升青年教师的教育教学基本能力。加大力度实施《“双师型”教师建设与管理办法（试行）》《教师参加实践锻炼实施办法（试行）》，加强青年教师的培养和培训工作，提高青年教师的实践经历和专业实践教学能力。

（二）教学方式方法的改革有待全面、深入开展

启发式教学思想的贯彻不够深入，课堂教学仍存在“满堂灌”现象。对学习通教学平台的利用部分课堂还只停留在点名、课堂互动、课后作业的布置上面，翻转课堂、混合式教学方式的开展有待进一步推进。

学校将通过校内教研课题立项、教研活动、示范观摩等方式，引导教师深入贯彻启发式教学思想，将传统的教学方式与现代技术相结合，提高学生的学习兴趣 and 参与度。根据理工科课程的特点，积极推荐开展项目式教学，将课程内容与实际项目相结合，让学生在实践中学习知识，培养学生的实践能力和团队合作精神。引导学生自主学习，培养学生的独立思考能力和创新精神。

（三）实践教学有待持续加强

实践教学基地建设 with 有效利用仍有待加强。实践教学的质量有待进一步提高。

学校将通过优化实践教学体系，加大实践教学学分比例，更新实践教学内容，增加设计性、综合性实验项目，提高学生的综合实践能力和创新能力。规范实习管理，加强与地方、行业企业的联系，建设一批有实质性合作、专业对口、互利双赢的，且相对稳定的校外实习基地。加大学科竞赛投入力度，以学科竞赛为契机，将教学科研与学科竞赛相结合，知识传授与创新能力培育有机融合，践行“以赛促教，以赛促学”的实践教学模式。持续推进实验室建设工作，分阶段建设一批面向多学科、多专业的实验教学中心、工程训练中心等。进一步梳理构建科学的实验室开放体系，为学生自主学习、创新训练、学科竞赛提供良好的实验平台。